

О названии курса в СДО Moodle

В идеале курс должен называться так же, как и соответствующая ему дисциплина в учебном плане. При его создании преподаватель должен хорошо продумать его содержание и запланировать соответствующую этому содержанию структуру.

Рассмотрим первый случай. Дисциплина изучается в одном семестре, занятия ведет один преподаватель. Обычно у преподавателей здесь не возникает вопросов, и они согласны с названием курса, совпадающим с названием дисциплины в учебном плане.

Следующий вариант: дисциплина изучается в одном семестре, но в обучении принимают участие несколько преподавателей. Естественно, что для данной дисциплины существует утвержденная рабочая программа дисциплины (РПД), где представлены тематика теоретических материалов, задания для студентов и фонд оценочных средств. Очевидно, что и курс в СДО Moodle должен соответствовать этой РПД. Это значит, что существует стандартный набор заданий для формирования компетенций, который не подвергается сомнению и должен быть реализован в курсе (независимо от того, какой преподаватель ведет обучение). Предположим, что лекции читает один преподаватель, а практические занятия ведут два его ассистента. Студенты – это две академические группы.

Неверным решением в этом случае будет создание трех курсов: один – теоретические материалы ведущего преподавателя, второй – задания первого ассистента, третий – задания второго ассистента (либо двух курсов: один с теорией, другой с практикой). В этом случае преподаватели пытаются включить в название каждого курса, кроме названия дисциплины, свою фамилию или номер группы студентов.

Верное решение – это один курс с общим названием, соответствующим дисциплине учебного плана. Если подробнее, то создается курс, в котором в элементах «Лекции» и «Тесты» нет разбивки студентов на группы, и эти элементы создает ведущий преподаватель, а элементы «Задание», «Семинар» и другие, где будет происходить разбивка на группы, создает либо только ведущий преподаватель, либо ведущий преподаватель и его ассистенты, либо только ассистенты. Как это будет организовано, решает кафедра. Проверку практических заданий каждой группы студентов осуществляет тот ассистент, у которого должна обучаться эта группа. Ясно, что такой подход будет приемлем для любого числа ассистентов и групп студентов.

Еще одна проблемная ситуация для преподавателя, когда он испытывает сложности с названием курса, это такая, когда дисциплина изучается несколько

семестров. В этом случае вместо одного курса авторы создают несколько курсов, в названия которых включают либо номер семестра, либо год обучения. На самом деле в этом тоже нет никакой необходимости.

Можно создать один курс и внутри него разделить учебный материал на семестры. Но лучше не делать и этого, а осуществлять разбивку только по темам. Это позволит решить одновременно другую проблему – возможное в дальнейшем изменение числа семестров (а значит и РПД), в течение которых изучается данная дисциплина, в связи с изменением учебного плана. В случае внесения изменений в РПД нужно будет изменить только вводную часть курса, в которую добавляется лишь файл с новой РПД.

Ситуация с ассистентами разрешается точно так же, как и в предыдущем случае.

Если при изучении курса предполагается, что не все изучающие его студенты должны выполнять те или иные задания, это тоже не должно приводить к созданию нескольких курсов вместо одного, так как возможно ограничение доступа групп студентов к этим заданиям. Иными словами, выполнять некоторые задания смогут только те студенты, для которых будет открыт доступ к этим заданиям. При этом в курсе размещаются все задания для всех групп студентов.

Мы отдаем себе отчет в том, что в данной статье представлены далеко не все существующие ситуации, которые имеют место в связи со спецификой преподавания на том или ином факультете. Поэтому будем признательны преподавателям за их описание и готовы искать решения этих проблем.