**ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

**по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональных образовательных организациях (далее − Положение) устанавливает правила применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий профессиональных образовательной организацией далее – ПОО), реализующими основные образовательные программы среднего профессионального образования (СПО) (далее − образовательные программы).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:

* Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Приказа Минобрнауки от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
* Письма Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций»;
* Письма Минпросвещения России [от 19.03.2020 № ГД-39/04](http://www.informio.ru/files/directory/documents/2020/04/3537filename.pdf) "О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* Письма Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* других локальных актов образовательной организации.

1.3. Основными принципами применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ являются:

1.3.1. Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (перечислить, что использует ПОО).

1.3.2. Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, практикумов удаленного доступа и др.;

1.3.3. Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

1.3.4. Принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

1.3.5. Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

1.3.6. Принцип непрерывности обучения.

1.4. ПОО вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (далее – ЭО и ДОТ) при реализации основных образовательных программ в той части, в которой это разрешено федеральными государственными образовательными стандартами. Частичное использование ЭО и ДОТ в образовательном процессе возможно, если профессия или специальность включены в перечень профессий и специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательной организации создаются условия для:

1.5.1. Функционирования электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС), обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся;

1.5.2. Идентификации личности обучающегося в процессе оценки результатов обучения посредством использования каждым обучающимся индивидуального логина и пароля при входе в личный кабинет, размещенный в ЭИОС образовательной организации (образовательная организация вправе использовать иной способ идентификации обучающихся).

**2. Основные понятия, используемые в Положении**

2.1. Под электронным обучением (далее − ЭО) понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

2.2. Под дистанционными образовательными технологиями (далее − ДОТ) понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

2.3. Под обучением с применением ЭО и ДОТ понимается процесс освоения компетенций с помощью образовательной среды, основанной на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии, контроль качества обучения и реализацию системы сопровождения и администрирования учебного процесса.

2.4. Информационные технологии − технологии обработки информации, в том числе с использованием электронной техники.

2.5. Электронная библиотека − организованная коллекция электронных документов, включающих издания, используемые для информационного обеспечения образовательного процесса.

2.6. Под учебно-методическим комплексом (далее − УМК) понимается систематизированный комплект материалов преподавателя, необходимый для осуществления образовательного процесса по учебному предмету, дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, практикам), которые обеспечивают успешное обучение и активную познавательную, творческую и коммуникативную деятельность обучающихся.

**3. Организация электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**

3.1. Решение о внедрении и применении ЭО и ДОТ в образовательном процессе принимается Педагогическим советом ПОО и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.2. Процесс обучения с использованием ЭО и ДОТ может осуществляться при освоении образовательных программ по очной, очно-заочной и заочной формам. Кроме того, ПОО вправе реализовывать образовательные программы таким образом, что часть дисциплин обучающийся изучает в очном режиме, а часть может изучать дистанционно. Использование ЭО и ДОТ не исключает возможности проведения теоретически и практических (семинарских) занятий, практик, осуществления текущего контроля и промежуточной аттестации путем непосредственного взаимодействия преподавателя и обучающихся.

3.3. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

3.4. Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением ЭО и ДОТ.

3.5. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением ЭО и ДОТ самостоятельно отбирает и рекомендует для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации.

3.6. ПОО самостоятельно устанавливает список учебных предметов, дисциплин (междисциплинарных курсов) и практик, которые могут быть реализованы посредством ЭО и ДОТ, а также самостоятельно устанавливает какие учебные предметы, дисциплины (междисциплинарные курсы) требуют присутствия в строго определенное время обучающегося онлайн, а какие могут осваиваться в свободном режиме. Организация образовательного процесса осуществляется согласно расписанию, составленному с учетом образовательных программ по специальностям.

3.7. При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ ПОО обеспечивает доступ обучающихся, независимо от места их нахождения, к электронной информационно-образовательной среде, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей.

3.8. При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ для обучающихся первого курса, обучающихся на базе основного общего образования, преподаватель планирует визуальный контакт онлайн-урока продолжительностью не более 35 минут, оставшиеся 10 минут преподаватель планирует на выполнение заданий обучающимися. При этом обучающийся может выполнять данное задание после учебных занятий в течение дня.

3.9. При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», в том числе систему дистанционного обучения, электронную почту, социальные сети. ПОО также обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося посредством доведения информации об электронном пароле (ключе), электронным образовательным ресурсам с удаленного доступа.

3.10. В учебном процессе с применением ЭО и ДОТ могут использоваться следующие организационные формы деятельности:

* проведение лекций;
* организацию самостоятельной работы;
* компьютерного тестирования;
* проведение консультаций;
* выполнение практических заданий;
* выполнение контрольных работ;
* выполнение курсовых работ;
* выполнение заданий практик;
* проведение текущей и промежуточной аттестации;
* выполнение других видов работ, предусмотренных учебным планом.

3.11. При реализации ЭО и ДОТ преподаватель, используя заранее выбранную форму общения с обучающимися (электронная почта, социальная сеть, система дистанционного обучения), своевременно собирает информацию от обучающихся, присланную по одному из каналов связи, а также отслеживает обращения обучающихся с вопросами, отвечает на вопросы обучающихся и регулярно оценивает их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

3.12. Обучающиеся обязаны выполнять задания в сроки, указанные в расписании занятий (графике работы). Преподаватели обязаны своевременно осуществлять проверку заданий, выполненных обучающимися, и размещать результаты текущего контроля в личных кабинетах обучающихся и на страницах электронного журнала.

3.13. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с применением ЭО и ДОТ в электронной среде осуществляется посредством технологий, обеспечивающих объективность оценивания, сохранность результатов и возможность компьютерной обработки информации по результатам всех обучающихся с применением ЭО и ДОТ. Результаты оценивания своевременно переносятся преподавателем в учебный журнал, ведомости на бумажном носителе.

3.14. По итогам проведения текущего контроля могут выставляться следующие оценки: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» Результаты текущего контроля учитываются при проведении промежуточной аттестации по учебному предмету, дисциплине или модулю.

3.15. Промежуточная аттестация по итогам учебной и производственной практикам проводятся в последний день производственной практики.

3.16. Проведение промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям с применением ЭО и ДОТ проводится согласно расписания учебных занятий.

3.17. При выполнении курсовых работ, домашних контрольных работ с применением ЭО и ДОТ их хранение в электронном виде осуществляется учебной частью ПОО.

3.18. Отчетные документы по учебной и производственной практике при организации практик с применением ЭО и ДОТ предоставляются студентом руководителю практики от ПОО в электронном виде (фото, скан и т. д.).

**4. Учебно-методическое, кадровое и техническое обеспечение учебного процесса с применением ЭО и ДОТ**

4.1. При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ПОО использует специально оборудованные помещения, компьютерные классы, кабинеты коворкинга. Требования к реализация образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий определены разделом 5 настоящего Положения.

4.2. Основу учебно-методического обеспечения образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ составляют информационные образовательные ресурсы, УМК, размещенные на бумажных и/или электронных носителях.

4.3. После издания приказа о переходе на реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ преподаватель актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся.

4.4. Материалы размещаются в информационной образовательной среде ПОО и передаются преподавателем посредством телекоммуникаций каждому студенту независимо от его места нахождения.

4.5. Преподаватели вправе проводить лекции, семинарские, практические занятия, консультации в форме вебинаров, размещая материалы на электронной образовательной платформе в ЭИОС образовательной организации. Техническая поддержка данных форм возлагается на соответствующее структурное подразделение ПОО или ответственное лицо.

4.6. Обучающиеся имеют право на получение консультаций преподавателей в случае затруднений в выполнении заданий. Консультации проводятся в режиме обмена сообщениями с преподавателем в личном кабинете обучающегося либо обмена сообщениями, отправляемыми на электронные адреса, создаваемые (используемые) преподавателем и обучающимся для консультаций

4.7. Учебный процесс с применением ЭО и ДОТ обеспечивают:

* административный персонал;
* преподавательский состав;
* учебно-вспомогательный персонал.

4.8. Ответственный за техническую поддержку, методист, заведующий отделением, заведующий учебной частью несут персональную ответственность за консультирование преподавателей и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**5. Реализация образовательных программ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

5.1. При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) должна учитываться полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств с учетом обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Из общепедагогических технологий наиболее перспективными при организации образовательного процесса для лиц c инвалидностью и ОВЗ выступают личностно-ориентированная образовательная технология и адаптивная педагогическая технология.

5.2. При реализации образовательных программ (в том числе адаптированных образовательных программ) с применением ЭО и ДОТ допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов, позволяющих обучающимся с инвалидностью и ОВЗ осваивать компетенции (с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья). При этом должна обеспечиваться полная доступность учебных материалов для их восприятия и обратной связи с учетом конкретной нозологической группы.

5.3. При реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференц-связи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», с учетом обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

5.4. При реализации образовательных программ лицам с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на их вопросы и регулярно оценивать работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом. ПОО самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением ЭО и ДОТ, и создания специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп.

5.5. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) ПОО обеспечивает доступ к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

5.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5.6.1. Для лиц с нарушениями зрения:

* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла.

5.6.2. Для лиц с нарушениями слуха:

* в форме электронного документа;
* в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом).

5.6.3. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в форме электронного документа;
* в форме аудио- или видеофайла.

5.6.4. Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

5.7. В случае использования для дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ образовательной информации на сайтах дистанционного обучения необходимо выбирать ресурсы, соответствующие стандарту обеспечения доступности веб-контента. Веб-контент должен быть доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.8. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом возможности предоставления материала в различных формах, обеспечивающих обучающимся с нарушениями слуха получение информации визуально, с нарушениями зрения − аудиально. Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиа-контента, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры.

5.9. Основной формой, применяемой при реализации дистанционных образовательных технологий, является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством данной формы обучения для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ является возможность полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности такого обучающегося, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции как в деятельность обучающегося, так и в деятельность преподавателя.

5.10. Дистанционные образовательные технологии также должны обеспечивать возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности. Важно проводить учебные мероприятия, способствующие сплочению группы, направленные на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения.

5.11. При организации дистанционного обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимо учитывать ряд специфических барьеров, обусловленных типом нарушения:

* трудности лиц с нарушениями слуха: структура страницы, навигация, сложности с вербальным материалом, невосприятие аудиоинформации;
* трудности лиц с нарушениями зрения (слепых): сложная структура страницы, отсутствие или неадекватное текстовое описание графических объектов, сложные механизмы навигации;
* трудности лиц с нарушениями зрения (слабовидящих): неподходящее цветовое оформление, недостаточные размеры графики и шрифта;
* трудности лиц с нарушениями речи: нечеткая структура страницы, навигация, неконтрастный фон, вербальные проблемы;
* трудности лиц с двигательными нарушениями: трудности навигации, неадекватная структура страницы, недостаточные размеры объектов, шрифта, неконтрастные цвета.

А также ряд барьеров, обусловленных типом технологии:

* при синхронном взаимодействии (барьеры при использовании службы срочных сообщений: сложный и нестандартный интерфейс (необходимость многочисленных манипуляций и точно координированных манипуляций с мышью при двигательных нарушениях; наличие фоновых картинок для слабовидящих и др.);
* барьеры при использовании аудиоконференций (обилие вербальной информации и высокий темп коммуникации для лиц с нарушениями слуха; необходимость многочисленных и точно координированных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями);
* барьеры при использовании видеоконференции: неполный доступ к информации для лиц с нарушениями зрения, вербальное взаимодействие участников конференции для лиц с нарушениями слуха, необходимость многочисленных манипуляций с мышью для лиц с двигательными нарушениями.

**6. Особенности реализации учебной и производственной практик при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ**

6.1. Практика может быть проведена с применением ЭО и ДОТ. В указанном случае ПОО обеспечивает возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В случае необходимости ПОО вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

6.2. Реализация производственной практики выпускных курсов, в том числе преддипломной.

6.2.1. Образовательная организация и предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о проведении практики, об особенностях реализации производственной практики. Уточнения, вносимые в дополнительное соглашение к договору о практической подготовке обучающихся, при необходимости, могут касаться:

* разделов программы практики, которые будут реализовываться с использованием ДОТ;
* периода времени, в течение которого разделы практики будут реализовываться с использованием ДОТ;
* заданий практики, выполняемых обучающимся дистанционно;
* методов и технологий, используемых в период реализации практики дистанционно, способов обратной связи, налаживаемой между обучающимся и руководителями (например, общение через ресурсы электронной информационной образовательной среды образовательной организации);
* зоны ответственности руководителей практики со стороны образовательной организации (включая разработку учебно-методического сопровождения, оказание консультативной (справочной) помощи обучающемуся);
* зоны ответственности обучающегося (включая сроки сдачи выполненных заданий для контроля, аттестации);
* системы оценивания заданий, выполненных обучающимся, также системы учета полученных оценок при промежуточной (итоговой) аттестации по практике.

6.2.2. Руководители практики от образовательной организации и организации – базы прохождения практики формируют для обучающегося индивидуальное задание по практике. В задании определяется последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе.

6.2.3. При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики, а также общедоступные материалы и документы организации (например, размещенные на сайте организации).

6.2.4. При наличии у обучающегося технической возможности прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе руководители практики от образовательной организации и предприятия обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

6.2.5. При отсутствии у обучающегося технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе образовательная организация обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам образовательной организации. Возможно, по согласованию с организацией-базой практики использование их ресурсов.

6.3. Реализация производственной практики на не выпускных курсах.

6.3.1. Образовательная организация и организация – базы практики заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о проведении практики об особенностях реализации производственной практики.

6.3.2. Руководители практики от образовательной организации и организации-базы практики формируют для обучающегося индивидуальное задание по практике. В задании определяется последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ обучающихся самостоятельно и (или) в удаленном доступе.

6.3.3. При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики, а также общедоступные материалы и документы организации-базы практики (например, размещенные на сайте организации).

6.3.4. При наличии у обучающегося технической возможности прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе руководители практики от образовательной организации и организации – базы практики обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

6.3.5. При отсутствии у обучающегося технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе образовательная организация обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам образовательной организации. Возможно, по согласованию с организацией-базой практики использование их ресурсов.

6.3.6. При невозможности проведения практики с использованием ЭО и ДОТ, образовательная организация переносит сроки прохождения производственной практики, путем изменения календарного учебного графика, обеспечив проведение теоретических занятий.

6.3.7. Образовательная организация вносит соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся практику на будущий год.

6.4. Особенности реализации учебной и производственной практик для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ при реализации программ СПО определены разделом 8 настоящего Положения.

**7. Особенности проведения государственной итоговой аттестации при реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ**

7.1. В целях соблюдения сроков реализации образовательных программ и своевременного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации ПОО в условиях санитарно-эпидемиологических мероприятий может предусматривать в период производственной (преддипломной) практики подготовку выпускных квалификационных работ. Для этого ПОО вносит изменения в календарный учебный график, устанавливающий одновременную реализацию в течение нескольких недель: производственной (преддипломной практики), подготовки к выпускной квалификационной работе. Студентов выпускных курсов информируют в течение двух дней с момента издания приказа об изменениях календарных учебных графиков.

7.2. ПОО осуществляет допуск студентов к государственной итоговой аттестации, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план.

7.3. Руководство выпускной квалификационной работой осуществляется преподавателем с применением ЭО и ДОТ.

7.4. Выпускная квалификационная работа, оформленная в соответствии с методическими рекомендациями, предоставляется студентами на бумажном носителе через почтовую связь, экспресс-доставку и иными средствами доставки в срок, определенный графиком подготовки выпускных квалификационных работ.

7.5. Государственная итоговая аттестация в период сложной санитарно- эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

7.6. Государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Защита выпускной квалификационной работы проводится в форме видеоконференции. Личность студента идентифицируется путем сверки изображения с его фотографией в зачетной книжке.

7.7. Работа комиссии по обсуждению результатов защиты осуществляется в форме видеоконференции. Решение Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом.

7.8. Особенности проведение государственной итоговой аттестации для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ при реализации программ СПО определены разделом 8 настоящего Положения.

**8. Особенности реализации учебной и производственной практик**

**и проведению государственной итоговой аттестации по программам среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением ЭО и ДОТ**

8.1. Учебная и производственная практики для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть проведены непосредственно в ПОО с применением ЭО и ДОТ.

8.2. В указанном случае ПОО обеспечивает возможность прохождения учебной и производственной практик с применением ЭО и ДОТ, в том числе скорректировав график учебного процесса. В случае необходимости ПОО вносит изменения в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

8.3. ГИА обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с возможным использованием дистанционных технологий.

8.4. ПОО осуществляет допуск обучающихся к ГИА, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения ГИА по соответствующим образовательным программам.

8.5. ГИА в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

8.6. ГИА проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ПОО.

8.7. Проведение ГИА с применением ЭО и ДОТ рекомендуется для проведения защит: выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно ФГОС по профессиям.

8.8. При проведении ГИА лицам с инвалидностью и ОВЗ должно быть обеспечено сопровождение ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

8.9. Все методические материалы, сопровождающие подготовку к ГИА, должны быть представлены в альтернативных форматах печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы) или замена печатных материалов аудиоматериалами.

8.10. Реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных образовательных программ, которые в соответствии с пунктом 28 статьи 2 Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представляют собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

8.11. При проведении ГИА ПОО предусматривает некоторые общие нормы, учитывающие особенности обучающихся с ОВЗ:

* наличие возможности приема-передачи информации в доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ форме при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
* возможность увеличения не более, чем на 1 год срока получения образования по образовательным программам, что влияет на срок прохождения ГИА для данной категории обучающихся;
* включение в образовательную программу адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ;
* обеспечение обучающихся инвалидов и лиц ОВЗ печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья;
* адаптацию оценочных средств и методик обучения, применяемых рамках учебного процесса, в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ и др.

8.12. Формами ГИА по образовательным программам в соответствии с ФГОС являются защита выпускной квалификационной работы и (или) государственный(ые) экзамен(ы), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности. Особенности проведения ГИА для инвалидов и обучающихся с ОВЗ должны быть в полной мере учтены при проведении ГИА в виде демонстрационного экзамена.

8.13. ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов должна проходить в соответствии с утвержденной в образовательной организации адаптированной образовательной программой.

8.14. В случае сдачи инвалидами и лицами с ОВЗ демонстрационного экзамена, оценочные материалы для его проведения выбираются в соответствии с комплектами оценочной документации с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких обучающихся. Порядок формирования заданий, выносимых на защиту выпускной квалификационной работы, а также утверждение тем выпускных квалификационных работ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, устанавливается в программе ГИА и доводится до сведения обучающихся, их родителей (законных представителей).

8.15. Психолого-медико-педагогические консилиумы на базе ПОО вправе скорректировать рекомендации ПМПК для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по прохождению ГИА с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальной ситуации развития с учетом применения ЭО и ДОТ.

8.16. В программе ГИА должен быть определен порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в условиях проведения ЭО и ДОТ. В программе ГИА указываются условия проведения демонстрационного экзамена для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая:

* механизм создания специальных условий при проведении демонстрационного экзамена с ЭО и ДОТ;
* обеспечение специальными техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
* привлечение ассистентов или волонтеров для дистанционного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при проведении демонстрационного экзамена;
* наличие специального графика выполнения задания и др.

8.17. При наличии у обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ на момент начала учебного года, завершающего освоение образовательной программы, письменного заявления о необходимости предоставления особых условий при сдаче ГИА (к таким условиям относятся: материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды); методические (индивидуальная программа ГИА, увеличение времени проведения демонстрационного экзамена) и кадровые (наличие тьютора-сопровождающего и волонтера-помощника), ПОО обеспечивает данные условия.

8.18. С целью уточнения рабочего времени для проведения демонстрационного экзамена ПОО проводит с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ экспресс-диагностику работоспособности и функционального их состояния (по методике М. П. Мороз).

8.19. На основе рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и абилитации, рекомендаций ПМПК и/или психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, а также результатов теста ПОО составляет индивидуальную программу ГИА.

8.20. Индивидуальная программа ГИА с копиями рекомендаций и результатов тестирования направляется в адрес РУМЦ СПО для оценки и составления экспертного заключения о соответствии освоенной программы СПО в части применения для оценки результатов ее освоения.

8.21. Список необходимого специального оборудования с предполагаемым графиком проведения демонстрационного экзамена направляется в курирующий данное направление орган региона для согласования и при необходимости закупки специального оборудования (или передачи оборудования в образовательную организацию).

8.22. Обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ может быть увеличено время выполнения задания в ходе демонстрационного экзамена, а также организованы дополнительные перерывы в соответствии с его индивидуальными особенностями.

8.23. При необходимости процедура ГИА может быть разделена на несколько блоков.