**ТИПОВАЯ ИНСТРУКЦИЯ**

**при реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для лиц с инвалидностью и ОВЗ**

1. Использовать образовательные ресурсы, адаптированные для освоения учебных предметов, дисциплин, модулей в дистанционном режиме лицами с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп. Кроме того, в рамках адаптации учебных материалов следует не забывать о необходимости реализации сурдопереводческого, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в онлайн-формате.

2. Обеспечить контроль за информационной доступностью обучающих интернет-ресурсов для лиц с инвалидностью и ОВЗ, имеющих различные виды нарушений, при условии обязательной адаптации данных средств контроля для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3. Предусмотреть возможность увеличения сроков освоения образовательных программ в дистанционном режиме для лиц с инвалидностью и ОВЗ на основании, поступившего от них или их родителей (законных представителей) письменного запроса (либо посредством электронного обращения).

4. Во время проведения занятий необходимо ориентироваться на применение адаптированных техник и методик взаимодействия с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, с учетом их компенсаторных возможностей.

5. Обязательным условием реализации процедуры оценивания является ее ориентация на индивидуальные потребности и нужды обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Процедура оценивания должна включать в себя возможность альтернативных форм предоставления ответов на вопросы (например, замена устного ответа письменным) в зависимости от специфики нарушений конкретного обучающегося.

6. Проверять готовность к поддержанию постоянной связи у обучающихся с инвалидность и ОВЗ, при необходимости быть готовым к оказанию поддержки для преодоления возможных ситуативных трудностей в обучении, обусловленных спецификой конкретных нарушений развития.