

УДК 37:001.12/.18

Данилов Олег Евгеньевич
кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и информатики,
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический
институт имени В. Г. Короленко»
(Глазов, Россия)

КОМПЛЕКС НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Кратко сформулированы условия, необходимые для создания системы дистанционного образования. Указаны направления, в которых происходит развитие дистанционного образования. Рассматриваются нормативно-правовые формы дистанционного обучения и социально-педагогические эффекты, возникающие в результате внедрения такого обучения. Сформулированы ключевые профессиональные качества педагога дистанционного обучения и указаны варианты подготовки таких педагогов. Кроме того, предложены три варианта освоения педагогами методик дистанционного обучения: вариант «жесткой технологии», ориентированный на педагогов, действующих строго по инструкции; вариант, ориентированный на педагогов, имеющих свой стиль обучения; вариант, ориентированный на самоопределение и творческую деятельность педагогов.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, институционализация, институционализация дистанционного образования, научно-методические рекомендации.

Исследование выполнено по проекту «Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения РФ в рамках государственного задания (дополнительное соглашение Министерства просвещения РФ и ФГБОУ ВО «ГППИ» № 073-03-2021-037/2 от 21.07.2021 к соглашению № 073-03-2021-037 от 18.01.2021, пер. № НИОКТР 121093000077-4).

Danilov Oleg Yevgenievich
Cand. Sc. (Education), assistant professor,
assistant professor of mathematics and computer science chair
Glazov State Pedagogical Institute Named After V. G. Korolenko
(Glazov, Russia)

SYSTEM OF SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL GUIDELINES FOR INSTITUTIONALISATION OF DISTANCE EDUCATION

Abstract. The conditions necessary for distance education system creation are formulated briefly. The distance education development areas are outlined. The distance

teaching regulatory and legal forms and social and pedagogical effects occurring as a result of implementation of such education are considered. The key professional attributes of a distance teacher are listed, and options for training of such teachers are detailed. In addition, three variants of distance teaching methodology mastering by teachers are offered: "strict technology" variant focused on teachers closely abiding to the guideline; a variant designed for teachers who have their own teaching style; a variant designed for teachers' self-orientation and creative activity.

Key words: *distance education, distance teaching, institutionalisation, distance education institutionalisation, institutionalisation obstacles, scientific-methodological guidelines.*

Главной задачей современного дистанционного образования является обеспечение стабильного, содержательного и продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса посредством интернет-технологий [1]. Такое дистанционное образование в первую очередь направлено на поддержку новых педагогических практик, которые отвечают следующим параметрам:

- обеспечивают доступность образования;
- предлагают оптимальные и эффективные решения образовательных задач с помощью цифровых дистанционных технологий [2].

Одной из важных целей развития дистанционного образования является создание современной сетевой инфраструктуры, которая послужит основанием для создания электронной образовательной среды и эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса [3]. В том числе рассматриваются варианты интеграции электронной среды с традиционной образовательной средой [4].

Для создания системы дистанционного образования необходимы условия, которые предполагают следующее:

- практика дистанционного обучения ориентирована на обеспечение доступности образования;
- предложены решения образовательных задач, обеспечивающие успешную реализацию дистанционного обучения на определенном возрастном этапе и в определенных областях обучения;
- предлагаемая образовательная практика обеспечивает сохранение здоровья обучающихся и их эмоциональное благополучие в ходе обучения;
- образовательная проблематика является актуальной для развития территорий и решения их проблем;
- существуют площадки для экспериментальной проверки моделей развития дистанционного обучения.

Развитие дистанционного образования происходило поэтапно, при этом на каждом следующем этапе появляются новые функции и структуры. Оно происходит в следующих направлениях:

- исследовательская деятельность в сфере дистанционного образования;
- деятельность по развитию педагогического сообщества с целью обеспечения качества дистанционного образования;
- управление дистанционным образованием;

– материально-техническое, нормативно-правовое, методическое, административное и организационное обеспечение дистанционного образования.

С точки зрения организационно-правовой формы дистанционное обучение может быть реализовано:

- на базе объединения нескольких организаций;
- на базе самостоятельной образовательной организации той или иной ведомственной принадлежности;
- на базе самоуправляемой организации;
- на базе подразделения образовательной организации.

В результате внедрения дистанционного обучения в общую практику возникают социально-педагогические эффекты, которые могут заключаться в следующем:

- развитие образовательных отношений;
- внедрение инновационных педагогических практик;
- изменение педагогической культуры;
- создание нового педагогического инструментария;
- появление общественных инициатив, связанных с совершенствованием и развитием образовательной сферы;
- развитие общественно-государственной системы управления образованием.

Таким образом, внедрение дистанционного обучения в систему современного образования можно рассматривать как механизм обеспечения конкретных инновационных педагогических практик (технологий электронного дистанционного обучения), предусматривающий взаимодействие исследователей, педагогов, управленцев образовательных и других организаций. Он охватывает все сферы образования: дошкольное, школьное (начальное, основное и среднее общее), среднее профессиональное, высшее и дополнительное образование.

Современная система дистанционного образования создается на базе уже существующей инновационной практики электронного обучения. Главные акценты ее развития связаны с осмыслением, дополнением, адаптацией и технологизацией такого обучения. Кроме того, в центре внимания должна быть разработка инфраструктуры, обновления и распространения дистанционного обучения. Ориентация дистанционного обучения на практическую деятельность предполагает разработку вариантов его адаптации к тем или иным условиям, в которых оно может осуществляться, разработку средств и способов взаимодействия с той действительностью, в которой оно реализуется, механизмов оценки качества и эффективности его применения.

Исследовательская деятельность в сфере дистанционного образования может иметь следующие задачи:

- наблюдение за ходом и результатами дистанционного обучения, анализ этих наблюдений;
- приведение результатов исследовательской работы к законченной инструментальной форме;
- формирование документов по распространению практики дистанционного обучения, ориентированных на педагогов-практиков, управленцев и других заинтересованных лиц;

Целесообразно разработать приоритетные нормы дистанционного образования, которые помогут сформировать ключевые профессиональные качества педагога дистанционного обучения:

- умение наблюдать за дистанционно обучающимися для того, чтобы понимать их трудности, интересы и намерения;
- понимание общего и индивидуального в возможностях дистанционно обучающихся разных возрастов и разного образовательного уровня;
- умение осмысления педагогических ситуаций и выработки на его основе необходимых решений в случае дистанционного обучения;
- умение прогнозировать развитие дистанционно обучающихся;
- умение выбирать методический инструментарий для дистанционного решения разных образовательных задач;
- умение осуществлять дистанционное взаимодействие с обучающимися;
- умение адекватно оценивать собственные возможности и имеющиеся цифровые дистанционные ресурсы для достижения образовательных целей.

Становление и развитие системы дистанционного образования должно происходить на базе существующих традиций деятельности образовательных организаций: с использованием их ресурсов и дополнением их инновационными структурами.

На этапе завершения институционализации дистанционного образования необходимы следующие действия:

- анализ существующей социокультурной и образовательной ситуации: выяснение наиболее существенных образовательных возможностей и потребностей, которые связаны с дистанционным обучением;
- выбор тех практик применения дистанционного обучения, которые наиболее целесообразно культивировать;
- принятие необходимых управленческих решений для организации устойчивой структуры системы дистанционного образования;
- действия, связанные с нормативно-правовым, материально-техническим, финансовым обеспечением дистанционного образования;
- массовое внедрение дистанционного обучения в общую практику, корректировка механизмов его обеспечения;
- организация общественно-профессионального обсуждения общих и частных методик дистанционного обучения с целью их совершенствования;
- планирование последующего развития дистанционного образования, разработка целей, планов и механизмов взаимодействия в сфере дистанционного обучения.

Объективными условиями, значимыми для педагога, реализующего дистанционное обучение, являются:

- возможность овладеть методиками дистанционного обучения;
- возможность увидеть реальную реализацию дистанционного обучения;
- возможность получить необходимые методические и учебные материалы для проведения дистанционного обучения;

- возможность регулярных консультаций с методистом;
- возможность общаться с коллегами по проблемам дистанционного обучения;
- наличие поддержки со стороны администрации образовательной организации, в которой он работает.

Важным видом деятельности является разработка методов, инструментария и моделей взаимодействия, направленных на решение проблем дистанционного образования и подготовку специалистов, способных обеспечивать эффективное дистанционное обучение.

Можно выделить несколько уровней организационно-правового оформления дистанционного образования: федеральный, региональный, муниципальный и специальный. В последнем случае речь идет о любых моделях реализации дистанционного обучения, предполагающих не только государственную или муниципальную, но и частную, и общественную форму поддержки и ресурсного обеспечения такого обучения.

Обеспечение системы дистанционного обучения конкретной образовательной организации может осуществляться:

- на основе уже имеющихся ресурсов этой образовательных организаций;
- через использование средств программ развития образования;
- через специальное выделение средств из федеральных, региональных и муниципальных источников;
- на основе финансирования из региональных целевых программ;
- через спонсорскую и грантовую поддержку;
- через доходы самой образовательной организации.

Нормативно-правовые основания для дистанционного обучения определяются на федеральном уровне Законом РФ «Об образовании» и направлены на обеспечение:

- принципов государственной политики в области образования;
- государственных гарантий прав граждан РФ в области образования;
- общих требований к содержанию образования;
- требований к охране здоровья обучающихся;
- прав и обязанностей родителей (законных представителей);
- прав работников образовательных учреждений и мер их социальной поддержки.

Дополнительными нормативными основаниями для дистанционного обучения могут выступать различные федеральные нормативные акты, концепции, программы и национальные проекты. На региональном и муниципальном уровне такими основаниями могут быть:

- региональные законодательные и нормативные акты;
- региональные целевые программы;
- существующие формы поддержки инновационных педагогических практик на региональном и муниципальном уровне.

На уровне профессионального педагогического сообщества основаниями для дистанционной образовательной деятельности должны выступать типовые модели образовательных организаций, типовые модели внутренней документации, требования

к уровню подготовки специалистов, специальные системы лицензирования, сертификации и экспертизы.

Возможны три варианта, с помощью которых педагоги могут осваивать дистанционное обучение. Первый из них представляет собой вариант готовой «жесткой» технологии, который включает:

- подробно расписанные (по операциям) действия педагога;
- стандартизацию представления учебных материалов для работы обучающихся;
- ориентацию на участников образовательного процесса, предпочитающих придерживаться краткосрочной программы и ясно понимающих, что их ждет завтра;
- действия по подробно разработанным инструкциям;
- линейное построение методических текстов (последовательное изложение);
- освоение новой практики не слишком мотивированными педагогами.

Необходимыми условиями для успеха в данном случае являются:

- подробное технологическое описание,
- административная поддержка,
- периодический обучающий контроль со стороны методистов,
- регулярные встречи с коллегами, находящимися в ситуации освоения этой же инновации.

Акцент в рассматриваемом варианте будет следующим: разработать для обучающего с методической точки зрения все, что возможно, для того, чтобы его внимание было сосредоточено только на восприятии учебного материала обучающимися, а не на поиске дидактических средств.

Второй вариант предполагает осмысление практики дистанционного обучения с помощью сообщества коллег и других профессионалов, изучение различных социокультурных средств и методов. Акцент в этом случае ставится на создании каждым педагогом собственного стиля дистанционного обучения с помощью выработки особенностей, соответствующих качествам его личной профессиональной деятельности. Ориентация осуществляется на среднесрочную перспективу достижения необходимых результатов. Здесь важную роль должны играть педагоги-методисты, исследователи и лидеры – модераторы профессионального общения. Соответствующая логика построения методических текстов – это предоставление разнообразия возможностей, описание приемов-принципов, которые выступают как средство понимания педагогических задач, методов их решения, способов организации дистанционного обучения. Демонстрируется вариативность их сочетания и последовательность применения в реальном планировании учебной работы. Планируется ориентация на не очень самостоятельного, но ценящего результаты своей работы педагога.

Необходимые условия успеха:

- демонстрация педагогам реальной практики дистанционного обучения;
- широкий спектр разработанных методических материалов, представленных нелинейно;
- наличие энтузиастов-организаторов общего взаимодействия;
- административная лояльность;
- социокультурный оптимизм и общественная открытость.

Третий вариант предполагает обращение к самоопределению, творчеству и профессиональному энтузиазму педагогов. Акцент делается на тех, кто способен понять определенные ценности и общие подходы и начать выстраивать нечто свое, аналогичное изученному. Ориентация идет на тех, кто способен удерживать долгосрочную перспективу в своих намерениях. Практико-ориентированность этого варианта предполагает:

- детализацию методик дистанционного обучения;
- разработку и предложение вариантов адаптации дистанционного обучения к разным условиям, в которых оно может осуществляться;
- создание таких условий, в которых педагог осваивал бы новую практику не как внешне навязанную инструкцию, а выработывал бы свою профессиональную позицию, формировал свое личное отношение к дистанционному обучению и свой особенный стиль такого обучения;
- культивирование оценок, средств, способов взаимодействия дистанционного обучения.

Варианты курсов повышения квалификации педагогических работников для их подготовки к работе в сфере дистанционного обучения можно представить таким образом:

- ознакомительные курсы (краткосрочные интенсивные курсы);
- стартовые курсы (запускающие переход к самообразованию и методическому сопровождению дальнейшей работы);
- длительные фундаментальные курсы.

Важным является определение ролей субъектов образовательного процесса, отвечающих за обучение. Возможны следующие позиции участников процесса дистанционного обучения:

- руководитель программы дистанционного обучения;
- организатор дистанционного учебного процесса;
- разработчик дистанционных учебных курсов и материалов;
- ведущий преподаватель;
- преподаватель-ассистент;
- индивидуальный тьютор (консультант, психолог, супервизор).

Создатели цифровых образовательных ресурсов могут иметь следующие позиции:

- методист-организатор, понимающий суть педагогической деятельности, планирующий и организующий всю работу по созданию учебных материалов;
- редактор цифровых учебных материалов;
- дизайнер цифровых учебных материалов;
- программист.

Рассмотренные в статье рекомендации могут помочь администрациям образовательных организаций эффективно внедрять дистанционное обучение в образовательный процесс, решая проблемы организационного и методического характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Данилов О. Е. Обучение в человеко-машинных системах / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2015. – № 2 (92). – С. 84-90.
2. Андреев А. А. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин // Cloud of Science. – 2013. – № 1. – С. 14- 20.
3. Гулина О. В. Информационно-образовательное пространство экономического вуза в условиях цифровизации / О. В. Гулина // Цифровая трансформация. – 2021. – № 2 (15). – С. 5-12.
4. Соловов А. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? / А. Соловов // Высшее образование в России. – 2006. – № 11. – С. 104-112.